|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По элективному курсу « Военная история России 2 половины XIX и XX вв»**

**Для 11 класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя первой квалфикационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и содержательная новизна курса.**

Элективный курс «Военная история России второй половины XIX и XX вв.» предназначен для углубленного изучения истории России в 11 классе

На про­тяжении последних лет значительно возросли требования к воспитательному потенциалу системы образования. В этих условиях на систему образования возлагается важнейшая задача обеспечения преемственности социо­культурного опыта, упрочения ценностного и ментально­го единства национальных сообществ, укрепления толе­рантного стиля межличностного общения. Для россий­ской системы образования эти задачи имеют особое значение, поскольку они неразрывно связаны со струк­турными реформами всей общественной системы, с пре­одолением идеологического раскола нации и формирова­нием общенациональной российской идентичности.

Огромное значение в рамках воспитательного процес­са играет патриотическое воспитание. Так как в современной российской образователь­ной системе происходит возрождение традиций патриотического воспитания, и формирование его но­вой концепции. Государственная программа «Патриоти­ческое воспитание граждан Российской Федерации на 2010—2015 годы» ориентирует этот процесс на фор­мирование у подрастающего поколения духовно-пат­риотических ценностей, чувства верности конституцион­ному и воинскому долгу, а также готовности к их прояв­лению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы.

В рамках системы патриотического воспитания особо важные функции выполняет историческое образование. Знакомство с героическими страницами исторического прошлого способствует формированию у школьников чувства верности своему Отечеству, готовности к выпол­нению гражданского долга и конституционных обязан­ностей по защите интересов Родины. С этой точки зрения значимость углубленного изучения истории Великой Отечественной войны не нуждается в дополнительной ар­гументации. К тому же в последнее время со стороны об­щественности все чаще звучат упреки в значительном со­кращении объема учебного времени, отведенного в школьных программах 9 и 11 классов на изучение войн XIX века и Вели­кой Отечественной войны. Поэтому наиболее эффективным представляется уг­лубленное изучение истории войн XIX века и Великой Отечественной войны в составе отдельного элективного курса.

Признавая приоритетное значение изучения истории Великой Отечественной войны, необходимо отметить, что в рамках элективного курса целесообразно расширить эту проблематику. Во-первых, речь должна идти не только о событиях Великой Отечественной войны, но и в целом об участии СССР во Второй мировой войне. Этот ракурс позволяет всесторонне рассмотреть и причины возникно­вения войны, и ее характер, и значение войны для форми­рования послевоенного устройства мира.

**Цель курса:**

На основе углубленного изучения истории участия России с 19 века и во второй мировой войне и Великой Отечественной активизировать воен­но-патриотическое воспитание учащихся и связать его с решением всего комплекса развивающих и воспитатель­ных задач исторического образования в старшей школе.

**Задачи курса:**

— углубление знаний, полученных учащимися при изучении истории Второй мировой войны в рам­ках базового курса истории;

— развитие умений и способов деятельности, необхо­димых при углубленном изучении социально-гуманитар­ной проблематики, в том числе умения комплексной ра­боты с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

— развитие способности критически анализировать полученную историко-социальную информацию, опре­делять собственную позицию по отношению к дискусси­онным проблемам исторического прошлого;

— формирование патриотических чувств и гражданст­венности на основе понимания роли России в судьбах ми­ра, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

— создание условий для проведения комплекса вне­классных мероприятий по военно-патриотической работе.

**Место курса в образовательном процессе.**

Элективный курс «Военная история России второй половины XIX и XX вв.» предназначен для углубленного изучения истории России в 11 классе

рассчитан на 34 часа.

Программа курса построена по хронологическому прин­ципу и предполагает изучение, как дополнительного мате­риала, так и обобщение тех сведений по Военной истории России второй половины 19 века и истории Второй мировой войны и ВОВ 1941-1945, которые учащиеся получают в курсе отечественной и всеобщей истории в 10-11 классах. Следует учесть, что практика преподавания показывает эффективность внутри предметной интеграции этого ма­териала. Но государственный стандарт предполагает и оп­ределенную специфику изучения соответствующих тем. По курсу всеобщей истории предпо­лагается содержательная основа изучения. Второй мировой войны и ВОВ 1941-1945: «Причины, участники, основные этапы военных действий, итоги», которая для Второй мировой войны и ВОВ 1941-1945 дополняется предметными темами: «Антигитле­ровская коалиция», «Большая тройка», «Новый порядок» на оккупированных территориях», «Холокост», «Движе­ние Сопротивления».

Таким образом, история Второй мировой войны, в том числе истории участия в них России и СССР, отводится немало внимания и учебного времени. Но ра­бота с этим материалом совершенно разрозненна, осуществляется в 10-11 классах и отдельно для всеобщей и отечественной истории. Введение единого элективного курса «Война [Советского Союза](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) против [нацистской Германии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%85) ([1941](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941)—[1945](http://ru.wikipedia.org/wiki/1945))» позволит не только создать у учащихся целостное представление об изучаемых событи­ях и процессах, но и использовать огромный воспитатель­ный потенциал этого материала.

**Календарно-тематическое планирование для 11 б класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол –во часов** | **Название раздела, темы, урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1 | Крымская война (1853-1856 гг) | Поиск в Интернете информации о защитниках Севастополя. |  |  |
|  | **2** | Русская армия во 2-й половине XIX века- военная реформа Милютина | Результаты реформ. |  |  |
|  | 3 | Русско-турецкая война (1877-1878) | Ход, результаты войны |  |  |
|  | 4 | Русско-японская война (1904-1905 гг.) | Военные действия на суше и в море. Судьба крейсера «Варяг» |  |  |
|  | 5 | Первая мировая война (1914-1918 гг ) | Биографии Самсонова, Ренненкампфа и Брусилова. «Брусиловский прорыв». |  |  |
|  | 6 | Первая мировая война (1914-1918 гг ) | Биографии Самсонова, Ренненкампфа и Брусилова. «Брусиловский прорыв». |  |  |
|  | 7 | Гражданская война. Белое движение. | Представители Белого движения: Деникин, барон Врангель. Адмирал Колчак. |  |  |
|  | 8 | Гражданская война. Красное движение. | Полководцы Красного движения Троцкий, Буденный, Тухачевский и др. |  |  |
|  | 9 | Репрессии 30 –х годов | «Великий урон» |  |  |
|  | 10 | Причины и характер Второй мировой войны. | Определить причин второй мировой войны |  |  |
|  | 11 | Подписание советско-германского пакта о ненападении. Секретные протоколы к пакту и современная дискуссия об их значении | Секретные протоколы между фашистсткой Германией и СССР и их реалии |  |  |
|  | 12 | Начало Второй мировой войны. Странная война | Позиция СССР в начале второй мировой войны |  |  |
|  | 13 | Советско-финлянд­ская война и позиция западных держав | Анализ советско- финнской войны, его результаты. Личность Маннергейма |  |  |
|  | 14 | Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины неудач в первые месяцы войны | Причины неудач в первые месяцы войны |  |  |
|  | 15 | Блокада Ленинграда. Феномен ленинградцев | Блокада Ленинграда. Феномен ленинградцев. |  |  |
|  | 16 | Военно-стратегическое и международное значение победы Крас­ной Армии под Москвой | Контрнаступление под Москвой. |  |  |
|  | 17 | Полководческий талант К. К. Рокоссовского и Г. К. Жукова | Полководческий талант К. К. Рокоссовского и Г. К. Жукова, их биографии |  |  |
|  | 18 | Сталинградское сражение. | Маршал Чуйков-биография. |  |  |
|  | 19 | Битва на Курской дуге | Ход битвы на Курской дуге. Война танков. |  |  |
|  | 20 | Тегеранская конференция (1943 г.) | Решения Тегеранской конференции 1943 г. |  |  |
|  | 21 | История открытия второго фронта | Исследовать историю открытия второго фронта |  |  |
|  | 22 | Лендлиз, его роль для Советского Союза. | Лендлиз, его роль для Советского Союза. |  |  |
|  | 23 | Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. | Анализ Берлинской операции |  |  |
|  | 24 | Роль Генштаба в годы второй мировой войны | Биографии Шапошникова, Василевского |  |  |
|  | 25 | Решения конференций союзников в Ялте и Потсдаме о послевоен­ном урегулировании. Нюрнбергский процесс. | Нюрнбергский процесс. |  |  |
|  | 26 | Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. | Анализ боевых действий. |  |  |
|  | 27 | Итоги Второй мировой войны. Формирование миро­вого сообщества. | Итоги Второй мировой войны. Триумф советского оружия |  |  |
|  | 28 | Формирование советского гео­политического блока в Восточной Европе в первые по­слевоенные годы. | Варшавский договор и НАТО |  |  |
|  | 29 | История создания ядерного щита. | История создания атомного оружия и водородной бомбы |  |  |
|  | 30 | Карибский кризис. | Анализ истории Карибского кризиса |  |  |
|  | 31 | Война в Афганистане | Война в Афганистане |  |  |
|  | 32 | Война в Афганистане |  |  |  |
|  | 33 | Военные события в Чечне |  |  |  |
|  | **34** | **Зачет** |  |  |  |